

РАЗВИТИЕ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Понятие толерантности многообразно; разным народам свойственно своеобразие подходов к его интерпритации. В этом проявляется культура и самобытность каждого народа, каждого языка. Вместе с тем существуют общие смыслы, присущие определениям этого понятия в разных языках:

- понимание взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех;
- признание единства и многообразия человечества;
- уважение права другого быть иным;
- воздержание от причинения окружающим вреда, так как это вред и для самого себя;
- овладение искусством жить в мире непохожих людей.

Основы толерантности можно формировать уже в дошкольном возрасте, так как само предназначение дошкольного периода развития ребенка заключается не столько в овладении знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности.

Детям до 6 лет присуще «впитывающее сознание», когда ребенок беззащитен и доверчив, присваивает информацию без оценки. Именно в этот период у малыша закладывается доверие к себе, людям, миру, формируется характер, возникают и укрепляются чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Поэтому важную роль в воспитании ценностных качеств играют взрослые, которые способствуют, с одной стороны, созданию благоприятных условий для естественного созревания толерантной личности, с другой – культурному совершенствованию, овладению цивилизованными способами поведения и мышления.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Здесь ребенок учится делить радость и горе, сострадать, ощущать единство с родными людьми.

С приходом ребенка в детский сад его общение усложняется, становится разнообразным, требующим учета точки зрения партнера. В настоящее время существуют отдельные методики, но в целом можно констатировать недостаточность дидактических материалов для воспитания толерантности дошкольников. Эти трудности, на наш взгляд, прежде всего связаны со спецификой обучения дошкольников, обусловленной возрастными особенностями детей, такими как наглядно-образная форма мышления, произвольность психических процессов и преобладание эгоцентрической позиции.

Воспитание толерантности у детей не должно происходить в какой-либо одной сфере деятельности. Усваивать ценности, значимые для всех людей, ребенок может:

- в творческой деятельности, которая отражает мировоззренческую позицию – понимание добра и зла, справедливости;
- в игровой деятельности, в которой он чувствует себя самостоятельным, инициативным, значимым, учится строить полноценные коллективные взаимоотношения и осваивает правила поведения;
- в процессе познавательного развития – через эмоционально-чувственное постижение мира.

Считаем, что есть необходимость доработки программ и технологий дошкольного образования, а также разработки парциальных программ и методик, направленных на решение задачи развития толерантности у детей дошкольного возраста.

Г. Г. Григорьев
Верхняя Пышма

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В последние десятилетия в нашей стране произошел ряд принципиальных изменений в организации общественной и личной жизни людей. Становление нового типа культуры не может не отразиться на изменении методологических, теоретических приоритетов в образовании. Введение профильного обучения в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики направлено на повышение конкурентоспособности выпускника на рынке образовательных услуг.

Осуществление предпрофильной подготовки школьников должно включать овладение минимальной профессиональной компетентностью, формирование представления об образе Я, а также приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования.

Профильная подготовка позволит школьникам не только выяснить свое отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. В данной ситуации можно говорить о профильной подготовке как личностно ориентированном подходе к учащимся.

Профильное обучение дает представление о том, как работают люди различных профессиональных групп, с чем связана их профессиональная деятельность, как организованы сферы материального, социального, духовного производства.

Профильная подготовка способствует объединению усилий школы с другими учебными заведениями: профессиональными училищами, лицеями, колледжами, ву-